



**PROGRAMA DE ACOGIDA
CURSO 2024/2025**

**CEIP JARDÍN DE LA REINA
EDUCACIÓN INFANTIL**

¡BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS AL COLEGIO!

Estamos convencidos y convencidas de que el hecho de ir por primera vez al colegio es un gran paso en la historia vuestros hijos e hijas.

De cómo se resuelvan estas primeras experiencias dependerá la visión que cada niño y niña se forme sobre el colegio e influirá en sus posteriores relaciones sociales. Por ello consideramos que tanto familia como colegio tenemos una gran responsabilidad a la hora de programar y organizar los primeros días de clase. Esta es una labor que nos compromete y que debemos realizar en equipo para actuar de mutuo acuerdo y en beneficio de los niños y niñas.

Si tenemos en cuenta que ésta será una de las etapas más importantes y de mayor trascendencia, merece la pena implicarse de lleno aunando esfuerzos para que todo salga muy bien.

El cole será como una segunda casa para vuestros hijos e hijas, con lo cual os rogamos que colaboréis con el profesorado para que tengamos una mejor educación; os dejamos a continuación nuestros objetivos para esta etapa, así como unas sugerencias para una buena incorporación de los niños y niñas al colegio.



¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INFANTIL?

En la actualidad no hay duda de la importancia que tiene la Educación Infantil, que se divide en dos ciclos: el primero comprende las edades de cero a tres años y el segundo, que es el que nos ocupa, de los tres a los seis años.

Las primeras etapas de aprendizaje son las más importantes de la persona. Al igual que en un bello edificio, el disponer de unos pilares sólidos es fundamental para sostener la estructura; una sólida y temprana educación es la esencia para que un niño alcance firmemente sus metas. Asegurar las experiencias vividas en los primeros años de la vida es de gran importancia en el posterior desarrollo de la persona. Es en estos primeros momentos de la existencia cuando se forman las estructuras neuronales, se suceden los procesos de individualización y socialización, se produce un crecimiento físico y un desarrollo psicomotor, perceptivo e intelectual que posibilita el desarrollo de las relaciones con el medio y sus iguales.

Todo ello propiciará una serie de logros que serán la estructura de las posteriores experiencias. Según se ordenen estas experiencias, así se desarrollará la formación de la personalidad, estableciéndose las bases de las interacciones que se efectúen en el futuro.

¿Cómo ayudar a nuestros hijos/hijas en su desarrollo psicoevolutivo?

- Desarrollo de la AUTONOMÍA:

Podemos ayudar a nuestros hijos/as en el desarrollo de la autonomía mediante la vestimenta, es decir, que aprendan a vestirse. Enséñele a vestirse y desvestirse por sí mismo, a abrocharse los botones disminuyendo la ayuda de forma progresiva.

Enseñarle los lugares dónde se encuentra la ropa. Insistir en que recoja la ropa y la coloque en el lugar adecuado.

Será importante en este proceso reforzar sus logros.

- Desarrollo FÍSICO- MOTOR:

Será importante para ayudar al desarrollo físico- motor de nuestros hijos/as realizar actividades que impliquen manipulación- movimiento.

A continuación, se señalan algunas actividades que implican manipulación- movimiento:

- Gateo.
- Manipular objetos.
- Jugar con la tierra.
- Abrir y cerrar puertas, cajones...
- Romper papeles.
- Figuras de plastilina o barro.
- Colorear un dibujo.
- Bailar.
- Saltar.

- Desarrollo COGNITIVO Y DE LA INTELIGENCIA:

La forma de ayudar a nuestros hijos/as en el desarrollo cognitivo y de la inteligencia podrá ser mediante la presentación de objetos para que los manipulen y los conozcan. Será importante que los padres dediquen tiempo a jugar con sus hijos/as. Se aprende jugando. El juego es fundamental, es la principal forma de aprender del niño.

Seleccione juguetes que desarrollen la imaginación, memoria y la inteligencia: (piezas de construcción, puzzles...).

Será importante proporcionar a los niños/as pautas y rutinas claras y organizadas (tiempo de estudio).

Otra de las formas para estimular el desarrollo cognitivo en nuestros hijos/has, será mediante la facilitación del aprendizaje de conceptos: espaciales (arriba, abajo, delante, detrás), de lugar (cerca, lejos) y de tiempo (antes, después) a través del juegos y juguetes.

- Desarrollo EMOCIONAL:

La conducta de los niños y niñas se rige por dos principios: a) Necesitan sentirse queridos, ser importantes, que les prestemos atención. b) Actúan para satisfacer esas necesidades. Nosotros les decimos cómo hacerlo.

- Desde pequeños debemos ponerle normas: pocas, claras y que se deben cumplir.
- Todos debemos dar las mismas normas, establecer los mismos límites (padres, abuelos, tíos). Somos responsables de no volverlo loco con mensajes dispares.
- La oposición, rebeldía, lloros, enfados, forman parte del proceso de formación personal, social y emocional.
- La aceptación y cumplimiento de las normas aumenta la tolerancia a la frustración, objetivo fundamental para el desarrollo de la personalidad de nuestros hijos e hijas.

FINALIDADES DE ESTA ETAPA

- Aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño y niña, potenciándolas y afianzándolas a través de la acción educativa
- Dotar a los niños y niñas de las competencias, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes para alcanzar el desarrollo integral de cada uno en todos sus aspectos: físico, intelectual, social y afectivo.

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Cuando iniciamos un nuevo curso escolar, lo hacemos con grandes dosis de ilusión por parte de todos: niños, niñas, maestros, maestras y padres, madres. Queremos que todos juntos hagamos posible nuestro principal objetivo:



QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SEAN FELICES MIENTRAS SE EDUCAN.

Otros objetivos generales que se habrán conseguido al finalizar la etapa de Educación Infantil son:

- Descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo.
- Actuar de forma cada vez más autónoma.
- Establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio.
- Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales.
- Observar y explorar el entorno inmediato.
- Apreciar y disfrutar de las manifestaciones culturales de su entorno.

- Representar y evocar aspectos diversos de la realidad.
- Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habituales.
- Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas y emocionales.

Todos estos objetivos se irán consiguiendo a través de variedad de actividades repartidas en tres áreas de Conocimiento:

- Área de Crecimiento en Armonía.
- Área de Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Área de Comunicación y Representación de la Realidad.

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El período de adaptación es el “camino o proceso mediante el cual el niño y la niña van elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma”.

Para realizar este logro el niño y la niña necesitan, entre otras cosas, tiempo, su tiempo concreto. Hay que tener en cuenta que todos los niños y niñas no son iguales; por tanto, la adaptación de unos y otros también será distinta. Debemos evitar comparaciones, esto no beneficiará a nadie.

Queremos conseguir para todos nuestros alumnos y alumnas una enseñanza individualizada que les permita adaptarse a su propio ritmo. Proporcionándoles a cada uno las ayudas que necesiten según sus características. Para ello necesitamos conocer a fondo a cada niño y a cada niña y esto lo conseguiremos a través de las entrevistas que mantendremos a lo largo del curso, del cuestionario que habéis rellenado y a través de una exhaustiva y sistemática observación directa de cada uno.

La colaboración de la familia va a ser fundamental para que juntos ayudemos a que los niños y niñas vean la escuela como una casa que les da seguridad, confianza, que les ofrece la satisfacción de sus necesidades, que les estimula; una casa donde desarrollarse y crecer **FELICES**.

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS

Os damos unas pinceladas de lo que podéis ir trabajando durante este verano para que vuestros hijos e hijas vayan madurando y teniendo herramientas que les hagan más fácil la adaptación a la etapa que en septiembre iniciarán. Creemos que su realización ayuda, en gran medida, a superar el período de adaptación de cada niño y niña. Esperamos que os sean de ayuda y nunca supongan una carga o agobio. Os animamos a vivirlo todo con la ilusión y espíritu de sorpresa que tienen los más pequeños.

VOSOTROS PADRES Y MADRES PODÉIS Y DEBÉIS:

- **MOSTRAR SEGURIDAD Y CONFIANZA EN LA ESCUELA:** Hay que empezar por aceptar personalmente la separación, reconociendo la autonomía de vuestro hijo o hija. Muchas familias poseen una sensación de culpabilidad al vivir las manifestaciones de inadaptación de su hija o hijo y ellos lo perciben. Ante cualquier problema o duda, el diálogo con la maestra es la mejor solución; todo ello fomentará la confianza y la colaboración.
- **CREAR ACTITUDES POSITIVAS RESPECTO A LA ESCUELA INFANTIL:** Comentad a vuestros hijos e hijas lo que hay en la escuela, las actividades que van a realizar, los niños y niñas con los que van a jugar, los materiales y juguetes que van a encontrar, etc.
- **NO HAGÁIS COMENTARIOS NEGATIVOS SOBRE LA ESCUELA:** No amenacéis con la escuela pensando que cuando vuestro hijo o hija vaya al colegio todo va a cambiar y no tendrá más remedio que acatar órdenes y seguir una disciplina estricta.
- **INTERCAMBIAR CON LA MAESTRA TODA INFORMACIÓN QUE FACILITE UN MAYOR CONOCIMIENTO DE VUESTROS HIJOS:** Acudid a las asambleas que se programen, a las entrevistas individuales. Responded a los cuestionarios que se os ofrezcan con la máxima sinceridad y depositad en el profesorado mucha confianza. Es importante que tanto el padre como la madre acudáis siempre que os sea posible juntos a las reuniones; la educación es cosa de ambos y los dos tenéis mucho que aportar. Cuando os surja una inquietud acerca de vuestro hijo o hija, o tengáis interés por conocer algo más sobre ellos, su clase, las actividades, no dudéis en acudir a la escuela.
- **PARTICIPAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DEL CONSEJO ESCOLAR Y DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES.**
- **PARTICIPAR EN ALGUNAS ACTIVIDADES DEL AULA:** Estamos seguros que a lo largo de todo el curso escolar podéis encontrar un poco de tiempo para colaborar con la escuela. Ya os irán informando las profesoras. Esperamos vuestra participación en beneficio de vuestro hijo o hija. No olvidéis que enviar a vuestro hijo o hija a la escuela no supone una liberación, sino un compromiso.
- **DAR IMPORTANCIA A LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS QUE OS CUENTE VUESTRO HIJO/A.**
- **FOMENTAR EN VUESTROS HIJOS E HIJAS LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL, ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y FOMENTO DEL LENGUAJE.**
- **RESPETAR LAS NORMAS DEL CENTRO Y LAS PROPIAS DE LA ETAPA:**
 - La asistencia debe ser regular, así les facilitaréis la organización de sus esquemas mentales.
 - La puntualidad es un hábito que se debe adquirir desde pequeño.
 - Ante cualquier enfermedad, contagiosa o no, que contraigan vuestros hijos o hijas debéis comunicarlo a sus maestras.
 - Comunicad, siempre que podáis, las ausencias de vuestro hijo o hija.

Aprovechad el verano para trabajar con vuestros hijos e hijas los siguientes hábitos de autonomía, imprescindibles para desarrollar su adecuada independencia y que les corresponden ya por edad:

- Control de esfínteres (tienen que saber pedir pipí y caca, saber ir solos al servicio y limpiarse ellos).
- Ser capaces de beber agua ellos solos.
- No usar chupetes, ni biberones.
- Reconocer su ropa.
- Ponerse solos su abrigo o anorak.
- Limpieza personal (lavarse las manos cuando lo necesiten).
- Comer solos los bocadillos o meriendas.
- Tener controladas sus horas de sueño. (Debe dormir solo/a en su habitación, y no con sus padres).
- Ayudar cuando se viste o desviste.
- Guardar sus juguetes, ordenar su habitación.
- Aprenderá a sonarse la nariz cuando sea necesario.
- Debe acudir al centro con ropa cómoda que no limite sus movimientos, y que beneficie su autonomía a la hora de ir al baño (sin botones, correas, petos, tirantes). Los zapatos que no sean de cordones, que se abrochen con velcro.
- Mediante el juego el niño y la niña van a adquirir mayor coordinación motora y van a mejorar su capacidad de relación con otros niños y niñas, facilitándose así su socialización. Si conoce algún niño o niña, que como su hijo o hija acuda a este centro el próximo curso, es interesante, si es posible, que jueguen durante el verano para que no se sientan solos los primeros días.

En cuanto a la **alimentación** debe ser lo más variada y natural posible:

- Cada día tomará leche o derivados lácteos, 2 o 3 piezas de fruta, cereales, carne, pescado, legumbres, verdura, etc.
- Debemos evitar las grasas saturadas (embutidos, mantecas...) y los alimentos azucarados (chucherías, bollería...).
- El desayuno debe ser completo: vitaminas, hidratos de carbono, proteínas, sales minerales, grasas insaturadas. Incluiremos en el desayuno leche, cereales, fruta, queso o jamón cocido, distribuyéndolos entre lo que toman en casa y lo que llevan para el recreo.
- Los niños y las niñas deben levantarse con el tiempo suficiente para lavarse, vestirse, desayunar tranquilamente y salir para el colegio con la energía suficiente para emprender su jornada escolar.
- Acostándolos temprano conseguiremos cubrir mejor el objetivo anterior.
- Necesitan desarrollar al máximo sus posibilidades motoras: caminar, jugar, montar entriciclo, etc. evitar el sedentarismo.

En cuanto al **lenguaje** destacar que a partir de los 18 meses de edad debemos evitar que el niño/a tome la leche en biberón y utilice el chupete, ya que esto deforma el paladar, los dientes, y produce caries.

- No debe tomar los alimentos triturados, ya que así se desarrolla la musculatura de la boca y mandíbula, y mejora su lenguaje.
- Estimular el lenguaje de su hijo/a: hablarle mucho, contarle cuentos, responder a sus preguntas, cantarle canciones, escucharle con atención cuando habla.
- Proporcionarle oportunidades para expresarse.
- Hablarle pronunciando claro y bien, mirándole a la cara, ya que los niños aprenden a hablar imitando a los padres. Siempre con lenguaje de adultos y no imitando sus expresiones aunque nos parezcan graciosas. No todos hablan igual ni a la misma edad.
- No acabar las frases por ellos, corregirlo cuando cometa errores, pero no criticarlo, ridiculizarlo ni compararlo con otros hermanos/as o vecinos/as.
- Escuchar lo que el niño/a diga y responder adecuadamente.
- Si su hijo/a frecuentemente está distraído, repite constantemente ¿QUÉ? cuando habla, o habla en un tono demasiado alto o bajo, no hay que descartar un posible problema de audición (tapón de cerumen, infección, hipoacusia...).
- No abusar de “la caja boba” (la televisión) que no estimula el contacto personal y directo y resta a menudo muchas horas de otras actividades a los niños y niñas.
- Trabajar con ellos en familia las tres palabras mágicas que debemos tener siempre muy presentes y que son: Por favor; Perdón y Gracias.
- Convierta el habla y el lenguaje en algo divertido. Hablar con otras personas (por teléfono, en las tiendas, en el bus...).
- Tartamudez, no dar importancia.

FOMENTAD LA NO-VIOLENCIA: Queremos conseguir en la escuela un ambiente educativo **no agresivo**. Ya sabemos que una de las características de los niños y niñas de esta edad es mostrar agresividad como defensa, por ello, desde la escuela y el hogar, tenemos que educar en y para la paz. Intentad no darle juguetes bélicos, armas, aunque sean de juguete... y cuidado con los juegos de ordenador y películas que incitan a la violencia y juegos de luchas y guerras.



LA  

EDUCACIÓN
NO CAMBIA
el **MUNDO**

CAMBIA 
A LAS **PERSONAS**
QUE VAN A
Cambiar EL
MUNDO

DISFRUTAD MUCHO CON VUESTROS HIJOS E HIJAS DE ESTE TIEMPO DE VERANO PARA SALIR A PASEAR, AL CAMPO, A LA PLAYA, VISITAR FAMILIARES, JUGAR Y PASAR HORAS CON ELLOS Y ELLAS. SIN MUCHO QUE HACER, QUE VUESTROS RATOS CON ELLOS Y ELLAS SEAN DE CALIDAD, SIN AGOBIOS, NI GRITOS NI PELEAS, CON MUCHA PACIENCIA Y AMOR, QUE ES SIN DUDA LO MEJOR QUE LE PODÉIS REGALAR.

PREPARAD CON VUESTRO HIJO O HIJA EL MATERIAL QUE TENDRÁ QUE APORTAR A LA ESCUELA. LA MAESTRA OS LO COMUNICARÁ CON TIEMPO SUFICIENTE.

EL EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

¡FELIZ VERANO
Y NOS VEMOS EN SEPTIEMBRE!

